

INFORMACE K INDIVIDUÁLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE



Mateřská škola Tuchlovice, okres Kladno

Vážení rodiče,

na základě Vašeho oznámení o individuálním vzdělávání Vašeho dítěte Vám předáváme základní informace o průběhu individuálního vzdělávání, o povinnostech zákonných zástupců a mateřské školy a o způsobu ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů.

Povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dítěte se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména § 34a a § 34b, a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



1. Povinnosti zákonného zástupce

Zákonný zástupce:

- zajišťuje individuální vzdělávání dítěte a odpovídá za jeho průběh a kvalitu,
- při vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
- spolupracuje s mateřskou školou, do které bylo dítě přijato,
- zajistí účast dítěte na ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v termínu stanoveném školním řádem mateřské školy, případně v náhradním termínu,
- hradí výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte, s výjimkami uvedenými v § 34b odst. 7 školského zákona.

Individuální vzdělávání může probíhat různými způsoby. Není nutné vytvářet doma „malou školku“ ani plnit s dítětem každý den pracovní listy. Důležitou součástí vzdělávání je také běžný každodenní život – společné povídání, čtení, hra, tvoření, pohyb, pobyt venku, poznávání přírody a okolí, zapojování dítěte do běžných činností a postupné osamostatňování.

2. Úloha mateřské školy

Mateřská škola:

- poskytuje zákonným zástupcům informace a doporučení k individuálnímu vzdělávání,
- doporučuje oblasti, na které je vhodné se při vzdělávání dítěte zaměřovat,
- ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte v oblastech stanovených RVP PV,
- může zákonným zástupcům doporučit další postup při vzdělávání dítěte.

Cílem spolupráce mateřské školy a rodiny je především podpořit dítě v jeho přirozeném rozvoji a získat přehled o tom, jak se mu v jednotlivých oblastech daří.

3. Ověřování výsledků individuálního vzdělávání

Mateřská škola podle § 34b odst. 3 školského zákona ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte.

Ověřování není klasickou zkouškou ani testem, při kterém by dítě mělo prokázat, že „umí všechno“. Jeho smyslem je získat přiměřený obraz o tom, jak dítě postupuje ve svém rozvoji, co již zvládá a v jakých oblastech je případně vhodné jeho další rozvoj podpořit.

Při ověřování sledujeme zejména následující vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Ověřování může probíhat prostřednictvím rozhovoru, hry, běžných činností, jednoduchých úkolů a dalších situací přiměřených věku dítěte. Konkrétní podoba ověřování se může přizpůsobit věku, zkušenostem a individuálním potřebám dítěte.

4. Doporučené portfolio dítěte

Pro zachycení průběhu a pokroků dítěte doporučujeme průběžně uchovávat některé výstupy a záznamy z jeho vzdělávání.

Může se jednat například o:

- výkresy a jiné výtvarné práce,
- pracovní listy a grafomotorická cvičení,
- Fotografie z různých aktivit,
- výrobky dítěte,
- záznamy o přečtených knihách,- záznamy nebo fotografie z pohybových, hudebních a poznávacích činností,
- jiné materiály, které podle Vás zachycují zájmy, pokroky nebo nové dovednosti dítěte.



Portfolio není povinnou dokumentací. Může však být při ověřování užitečným doplňujícím podkladem, který pomůže zachytit dítě v jeho přirozeném prostředí a ukázat jeho průběžný rozvoj.

5. Doporučené vzdělávací oblasti

Následující přehled slouží rodičům jako orientační pomoc a inspirace. Nejedná se o seznam úkolů, které musí dítě doma postupně „splnit“.

1. Dítě a jeho tělo

Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- zvládalo základní pohybové dovednosti,
- rozvíjelo koordinaci pohybů a obratnost,
- zvládalo běžné sebeobslužné činnosti,
- postupně zvládalo základní hygienické návyky,
- získávalo povědomí o zdravém životním stylu a bezpečném chování.



2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- dokázalo vyjádřit své myšlenky, potřeby a pocity,
- rozumělo slyšenému slovu a jednoduchému vyprávění,
- dokázalo převyprávět nebo popsat jednoduchý příběh či zážitek,
- projevovalo zájem o knihy, říkadla, písně a další jazykové aktivity,
- rozvíjelo slovní zásobu a schopnost komunikace.

Poznávací schopnosti

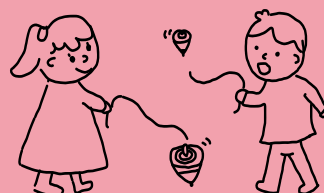
Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- se dokázalo přiměřeně věku soustředit na činnost,
- dokázalo si zapamatovat jednoduché informace,
- hledalo řešení přiměřených problémových situací,
- třídilo a porovnávalo předměty podle různých znaků,
- rozvíjelo základní matematické představy (počet, velikost, tvar, prostor),
- poznávalo své okolí prostřednictvím hry a vlastního objevování.

3. Dítě a ten druhý

Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- navazovalo kontakt s dětmi i dospělými,
- učilo se respektovat pravidla společného soužití,
- dokázalo spolupracovat při společných činnostech,
- dokázalo přiměřeně vyjadřovat své pocity,
- postupně rozvíjelo ohleduplnost a schopnost vnímat potřeby druhých.



4. Dítě a společnost

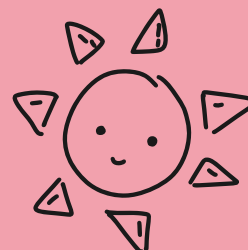
Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- se orientovalo v základních společenských pravidlech,
- respektovalo dohodnutá pravidla a hranice,
- seznamovalo se s kulturními tradicemi a zvyky,
- mělo možnost tvořit, experimentovat a vyjadřovat se různými způsoby,
- orientovalo se ve svém sociálním prostředí (rodina, obec, škola a další místa, která běžně navštěvuje).

5. Dítě a svět

Podporujeme dítě zejména v tom, aby:

- se orientovalo ve svém nejbližším okolí,
- poznávalo přírodu a její proměny,
- chápalo základní pravidla bezpečného chování,
- získávalo povědomí o možnostech péče o životní prostředí,
- zajímalo se o dění kolem sebe a mělo možnost poznávat svět vlastní zkušeností.



6. Důsledky neúčasti na ověření

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověření v řádném termínu, případně v náhradním termínu stanoveném mateřskou školou.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte na ověření ani v náhradním termínu, ředitel mateřské školy individuální vzdělávání ukončí rozhodnutím ve správním řízení.

Proti tomuto rozhodnutí nemá odvolání odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě znovu individuálně vzdělávat podle § 34b odst. 6 školského zákona.

7. Na závěr

Individuální vzdělávání je především spolupráce rodiny a mateřské školy. Každá rodina může mít jiný způsob, jak dítě provází učním a poznáváním světa. Není potřeba vytvářet doma školní prostředí ani dítě zahlcovat úkoly.

Důležité je, aby mělo dostatek příležitostí mluvit, naslouchat, hrát si, pohybovat se, tvořit, objevovat, zkoušet nové věci, být samostatné a učit se prostřednictvím běžných každodenních zkušeností.

V případě jakýchkoliv dotazů nebo nejistoty se na nás můžete kdykoliv obrátit. Jsme rádi, když mezi rodinou a mateřskou školou funguje otevřená komunikace.

Těšíme se na spolupráci s Vámi a přejeme Vám, aby pro Vaše dítě bylo individuální vzdělávání příjemnou a přirozenou součástí jeho předškolního období.